

*„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”  
/J. Korczak/*

# ***Program Wychowawczo-Profilaktyczny***

***Szkoły Podstawowej w Jankowicach i Przedszkola w Jankowicach  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Jankowicach  
na rok szkolny 2021/2022***

*Uzyskał pozytywną opinię Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Jankowicach  
w dniu 15 września 2021r.*

*Przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 Uchwałą Nr 1/2021-2022 Rady Rodziców  
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Jankowicach w dniu 16 września 2021r.*

**Opracowały:**

mgr Beata Bąk-Ścierańska  
mgr Anna Pośpiech  
mgr Katarzyna Prządka  
mgr Maria Oszek  
mgr Lucyna Przybyła

## *Spis treści:*

- Podstawa prawna.
- Wstęp.
- Misja i wizja Szkoły Podstawowej w Jankowicach i Przedszkola w Jankowicach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Jankowicach.
- Sylwetka absolwenta szkoły i przedszkola.
- Cele ogólne programu.
- Cele szczegółowe programu.
- Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
- Diagnoza problemów.
- Zasady ewaluacji.
- Treści programu - przedszkole.
- Treści programu - klasy I-III.
- Treści programu - klasy IV – VIII.

## **PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa o systemie oświaty (Dz.U. z 2020r., poz.1327 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2021r., poz. 1082)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r., poz. 487)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U.z 2017r., poz. 783)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r., poz.957)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2011r., poz.19)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ( Dz. U. z 2017r., poz. 356 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015, poz.1249 z póź. zm.)
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Jankowicach, Statut Szkoły Podstawowej w Jankowicach, Statut Przedszkola w Jankowicach
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022

## WSTEP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jankowicach i Przedszkolu w Jankowicach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Jankowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Koncepcji Pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutami Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Jankowicach, Szkoły Podstawowej w Jankowicach i Przedszkola w Jankowicach. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i przedszkola jest współpraca całej społeczności szkolnej i przedszkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Oprócz funkcji dydaktycznej rolą szkoły i przedszkola jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów i wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów i wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działalność profilaktyczna w szkole i przedszkolu polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji niebezpiecznych dla życia i zdrowia;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania w/w środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Jankowicach i Przedszkola w Jankowicach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Jankowicach tworzy spójną całość ze szkolnym i przedszkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i przedszkolnym z uwzględnieniem:

- wyników badania poziomu bezpieczeństwa w szkole w roku szkolnym 2020/2021,
- wyników badania dotyczącego funkcjonowania uczniów podczas nauki zdalnej przeprowadzonego w kwietniu 2021r.
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szk. 2020/2021,
- obserwacji i rozmów indywidualnych z uczniami oraz rodzicami uczniów i dzieci przedszkolnych,
- analizy dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych,
- analizy sprawozdań z okresu adaptacji, arkuszy obserwacji oraz sprawozdań z pracy dydaktyczno-wychowawczej w poszczególnych grupach przedszkolnych,
- rozmów z wychowawcami grup przedszkolnych,
- analizy frekwencji w dziennikach elektronicznych,
- konsultacji z przedstawicielami instytucji: OPS, Sąd, Policja, PCPR, PPP oraz innych działających na rzecz dziecka i rodziny
- analizy dokumentacji szkolnej i przedszkolnej,
- analizy ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, dotyczących oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych
- rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami i wychowawcami dotyczących realizacji nauczania w trybie zdalnym

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły i przedszkola oraz środowiska lokalnego.

## **MISJA SZKOŁY**

***Inspirujemy i pomagamy dzieciom, które odważnie marzą o rzeczach małych i wielkich, śmiało poszukują ścieżek poznawania świata i drugiego człowieka poprzez przeżywanie, rozumienie i tworzenie.***

Misją naszej szkoły i przedszkola jest kształtowanie indywidualnej osobowości ucznia, który odważnie wkroczy we współczesny świat realizując swoje marzenia.

Traktujemy dzieci podmiotowo akceptując ich potrzeby i stwarzając warunki do wszechstronnego rozwoju.

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest częścią społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Nasze działania zmierzają do ukształtowania człowieka dbającego o własny rozwój duchowy, wrażliwego na piękno oraz szanującego dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

## **WIZJA SZKOŁY I PRZEDSZKOLA**

Nasza wizja szkoły i przedszkola opiera się na ich funkcjonowaniu jako placówek przyjaznych dziecku, aktywnych w działaniu, otwartych na inicjatywy nauczycieli, uczniów, wychowanków i rodziców.

Uważamy, że pragnieniem każdego nauczyciela i rodzica jest stworzenie takiej szkoły i przedszkola, do których wszyscy mają zaufanie, i które cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym. Bez stworzenia wspólnoty zadaniowej uczniów, rodziców i pracowników trudno mówić o wysokiej jakości pracy i dobrej edukacji. Tylko taka szkoła i takie przedszkole nie boi się przyszłości.

Wraz z całą społecznością szkolną i przedszkolną pragniemy, by wyróżniały się one w środowisku, aby każdy uczeń, rodzic i pracownik mógł powiedzieć „moja szkoła, moje przedszkole to dobra szkoła i przedszkole”.

Staramy się o to, by nasza placówka była efektywnie zarządzana i aby skutecznie realizowała powyższą koncepcję.

Pragniemy wspólnie z uczniami i ich rodzicami kontynuować podjęte już działania, rozszerzać je i wzbogacać, by każde dziecko w naszej szkole i naszym przedszkolu „odniosło sukces na miarę jego możliwości”.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

### **Absolwent Szkoły Podstawowej w Jankowicach:**

- Jest odpowiedzialny, pracowity
- Zna swoje obowiązki, wypełnia je
- Umie korzystać ze swoich praw
- Szanuje własne i społeczne mienie
- Potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych
- Dbą o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą
- Rozumie potrzebę zdrowego trybu życia
- Posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie
- Czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny
- Jest aktywny, ambitny, kreatywny
- Chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły
- Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań
- Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań
- Jest uczciwy i koleżeński
- Cechuje go odwaga cywilna, potrafi się przyznać do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania
- Jest zawsze szczerzy i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów
- Zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych
- Jest kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny
- Umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka
- Potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne
- Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań i przekonań
- Jest krytyczny wobec siebie i innych
- Dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych

- Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

## **SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

### **Absolwent Przedszkola w Jankowicach:**

- Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi
- Stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego
- Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać i dąży do realizacji własnych zamierzeń
- Mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia
- Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy
- Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny
- Jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i umiejętności, korzystając z różnych źródeł
- Rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go
- Akceptuje siebie i szanuje godność innych – stara się być grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych
- Jest przyjazny dla środowiska zauważa piękno natury, szanuje przyrodę i właściwie z niej korzysta
- Jest odpowiedzialny za swoje zdrowie – rozumie co to jest zdrowy tryb życia
- Czynnie uczestniczy w tradycjach: grupy, placówki, środowiska, regionu
- Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia przedszkolakiem, uczniem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem

## **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i przedszkolu polega na realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

Uczeń/ dziecko :

- potrafi funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami
- kulturalnie zwraca się do innych, używa zwrotów grzecznościowych
- rozróżnia pozytywne i negatywne formy zachowania
- ma szacunek dla samego siebie i poczucie własnej wartości
- dostrzega i rozumie potrzeby innych
- potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
- szanuje drugiego człowieka, jego odmiennosć i indywidualność
- kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe
- rozumie konieczność poszanowania symboli narodowych
- odczuwa przynależność do społeczności regionalnej, narodowej i wspólnoty europejskiej

- świadomie wykorzystuje pozytywne postawy bohaterów literackich oraz innych autorytetów jako wzorce właściwych zachowań
- rozwija zainteresowania czytelnicze, literackie, artystyczne, kulturalne i sportowe oraz swoje indywidualne uzdolnienia
- nabywa wiedzę o obowiązujących zasadach bezpiecznego zachowania się na terenie przedszkola, szkoły oraz świadomie ich przestrzega
- uczy się zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz przestrzega zasad ruchu drogowego
- kształtuje nawyki higieniczne, warunkujące zdrowie
- rozwija nawyki zdrowego odżywiania się
- buduje system wartości zgodny z ogólnie przyjętymi normami społecznymi
- szanuje i respektuje prawa człowieka, ucznia, dziecka
- przejawia empatię i wrażliwość społeczną
- rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy
- jest świadomy/e zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych dla zdrowia i bezpieczeństwa
- jest świadomy/e negatywnego wpływu uzależnień na organizm człowieka
- uczy się świadomego podejmowania decyzji oraz ponoszenia konsekwencji własnych czynów i wyborów

### **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

- **Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Jankowicach:**
  - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
  - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju, psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
  - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
  - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia (innowacje, szkolenia, podnoszenie kwalifikacji)
  - stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
  - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
  - dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
  - nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
  - Przygotowuje i wdraża procedury nauki zdalnej lub mieszanej zgodnie z aktualnymi zaleceniami Ministerstwa Zdrowia i lokalnego Sanepidu
- **Rada Pedagogiczna:**
    - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i przedszkola oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
    - opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
    - uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
    - uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
    - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- **Nauczyciele:**
    - Współpracują z wychowawcami klas i grup przedszkolnych w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
    - udzielają uczniom i wychowankom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń
    - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
    - przestrzegają obowiązujących w szkole i przedszkolu procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych
    - rozmawiają z rodzicami i uczniami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
    - wspierają zainteresowania i rozwój ucznia i wychowanka
    - odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i przedszkolu oraz poza ich terenem (np. wycieczki)
    - Realizują zalecenia i procedury dotyczące nauki zdalnej lub hybrydowej w razie potrzeb

- **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie
- prowadzą obserwację pedagogiczną oraz diagnozę w celu poznania i zabezpieczenia potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentują te działania
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- zapoznają uczniów swoich klas/grup i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i przedszkolnym, a także z obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły i przedszkola
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie/grupie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów/wychowanków i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów/wychowanków w klasie/grupie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów/wychowanków
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- wspierają uczniów i rodziców w sytuacji nauki zdalnej lub hybrydowej

- **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- współpracuje z rodzicami uczniów/wychowanków potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów/wychowanków
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom uczniów/wychowanków
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i przedszkola i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

- ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami: policją, sądem, PPP, PCPR, OPS i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
  - poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów/wychowanków i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełnione czyny
  - wspiera uczniów i pomaga im w trudnych sytuacjach, zwłaszcza w procesie readaptacji w sytuacji popandemicznej
- **Psycholog szkolny:**
    - Prowadzi badania i działania diagnostyczne, diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły
    - udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
    - prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
    - minimalizuje skutki deficytów i zaburzeń rozwojowych oraz zaburzeń zachowania, inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia
    - współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie
    - wspiera uczniów i pomaga im w trudnych sytuacjach, zwłaszcza w procesie readaptacji w sytuacji popandemicznej
- **Rodzice:**
    - współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
    - Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
    - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i przedszkola
    - uczestniczą w zebraniach rodziców i wywiadówkach organizowanych przez szkołę i przedszkole
    - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów/wychowanków
    - rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

- **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej, profilaktycznej, charytatywnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

## **DIAGNOZA PROBLEMÓW**

Diagnoza przeprowadzana jest corocznie i jest oparta na rozmowach z uczniami rodzicami i nauczycielami, obserwacjach oraz ankietach.

<p><b><u>Problemy okresu dojrzewania</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• niestałość uczuć</li><li>• poczucie niższości i zagrożenia</li><li>• trudne do zaakceptowania zmiany w wyglądzie</li><li>• trudności w nawiązywaniu kontaktów oraz komunikowaniu się z rówieśnikami, rodzicami i innymi dorosłymi</li><li>• brak poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie (nieznajomość prawa dla nieletnich)</li><li>• brak wiary w siebie</li><li>• niewłaściwe sposoby regulowania napięcia emocjonalnego (agresja, alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne )</li></ul>	<p><b><u>Potrzeby uczniów:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• potrzeba samoakceptacji</li><li>• potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby</li><li>• potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania</li><li>• potrzeba doksztalcenia na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich</li><li>• potrzeba samoakceptacji</li><li>• potrzeba rzetelnej wiedzy na temat problemów związanych z uzależnieniami i ich konsekwencjami</li></ul>
---	--

**Problemy związane z trudną sytuacją rodzinną**

- małe zainteresowanie rodziców własnymi dziećmi, zaniedbania ze strony rodziców
- problemy finansowe w rodzinie (niedostatek ekonomiczny)
- patologia rodziny
- uzależnienia rodziców (alkoholizm, papierosy, inne)
- ciężka, przewlekła choroba któregoś z rodziców
- rozwód lub śmierć jednego z rodziców
- niewydolność wychowawcza rodziców oraz brak konsekwencji w wychowaniu

- potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie
- potrzeba klarownych wymagań i oczekiwań rodziców
- potrzeba satysfakcji i miłości w rodzinie
- potrzeba akceptacji
- potrzeba poczucia bezpieczeństwa w rodzinie

**Problemy związane ze środowiskiem szkolnym:**

- konflikty między uczniami
- hałas na korytarzach
- trudności w nauce
- brak motywacji do nauki
- problemy w zachowaniu podczas lekcji i przerw
- różne formy agresji i przemoc wśród uczniów
- nadmiar zajęć lekcyjnych
- przejście na system nauki zdalnej
- powrót do nauki stacjonarnej po nauczaniu zdalnym

- potrzeba eliminowania konfliktów
- potrzeba budowania pozytywnych relacji
- potrzeba pozytywnych wzorców
- potrzeba pozytywnych kontaktów z rówieśnikami
- potrzeba sukcesu
- potrzeba bezpieczeństwa
- potrzeba rzetelnej wiedzy informatycznej oraz narzędzi niezbędnych w procesie nauki zdalnej

### **Problemy zdrowotne**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• niewłaściwe odżywianie (złe nawyki żywieniowe)</li><li>• nikotynizm</li><li>• zbyt wiele czasu spędzanego na korzystaniu z Internetu (portale społecznościowe oraz gry komputerowe)</li><li>• słabsza kondycja fizyczna uczniów</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• potrzeba zabawy i odpoczynku</li><li>• potrzeba pozytywnych wzorców w rodzinie, szkole</li><li>• potrzeba uświadamiania o zagrożeniach wynikających z niezdrowego odżywiania się oraz zaniedbania aktywności fizycznej</li><li>• potrzeba uświadomienia konieczności leczenia uzależnień</li></ul> |
|---|--|

### **ZASADY EWALUACJI**

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem podniesienia skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analiza dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami

Modyfikacji programu i ewentualnych zmian dokonuje się na bieżąco, w razie potrzeby. Ewaluację programu przeprowadza się corocznie, na koniec roku szkolnego.

Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców

## TREŚCI PROGRAMU

### PRZEDSZKOLE

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>intelektualny</b>	<p>1. Stymulowanie procesu nabywania przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej</p> <p>2. Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziecko wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;</li> <li>• dziecko potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;</li> <li>• dziecko potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;</li>   <li>• dziecko kontroluje swój oddech podczas wypowiedzi oraz podczas wzmożonego wysiłku;</li> <li>• dziecko prawidłowo przeżuwa i połyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą);</li> <li>➤ zajęcia grupowe ze specjalistami;</li> <li>➤ obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog)</li>   <li>➤ praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą);</li> <li>➤ zabawy usprawniające narządy artykulacyjne;</li> <li>➤ ćwiczenia oddechowe;</li> <li>➤ spożywanie posiłków – kształtowanie nawyku prawidłowego przeżuwania i połykania pokarmu;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup, logopedzi, terapeuci</p> <p>wychowawcy grup, logopedzi, terapeuci</p>

	<p>3. Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziecko bierze aktywny udział w zabawach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela;</li> <li>• dziecko doskonali percepcję słuchową;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ćwiczenia ruchowe – kontrolowanie oddechu przy zwiększonym wysiłku;</li> <li>➤ ćwiczenia z emisji głosu;</li> <li>➤ praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą);</li> <li>➤ zajęcia grupowe ze specjalistami,</li> <li>➤ obserwacje i diagnozy (logopeda);</li> <li>➤ gimnastyka buzi i języka;</li> <li>➤ ćwiczenia oddechowe, warg, ćwiczenia; usprawniające podniebienie miękkie;</li> <li>➤ ćwiczenia z emisji głosu;</li> <li>➤ zabawy i ćwiczenia kształtujące percepcję słuchową;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup, logopedzi, terapeuci</p>
	<p>4. Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziecko uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub w małych grupach;</li> <li>• dziecko udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą);</li> </ul>	<p>wychowawcy grup, logopedzi, terapeuci</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dziecko wymawia prawidłowo większość głosek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia grupowe ;</li> <li>➤ obserwacje i diagnozy;</li> <li>➤ układanie historyjek obrazkowych;</li> <li>➤ czytanie książek;</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Efekty oddziaływań</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>społeczno-emocjonalny</b>	1. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach, w tym zachowania się przy stole, zachowania w miejscach publicznych, podczas uroczystości i przedsięwzięć kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady zachowania się przy stole, stosuje je w praktyce na co dzień;</li> <li>• zna i stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach, jest uprzejme;</li> <li>• potrafi zachować się w miejscach publicznych (sklep, kino, teatr itp.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków; kulturalnego zachowania;</li> <li>➤ konstruowanie zajęć w oparciu o odpowiednio dobrane teksty literackie, muzyczne, historyjki obrazkowe;</li> <li>➤ stworzenie kodeksu dobrych manier ze zrozumiałym dla dzieci zakresem zasad i reguł;</li> <li>➤ organizowanie „małych uroczystości przedszkolnych” - konsekwentne wymaganie ustalonych zasad i reguł;</li> </ul>	wychowawcy grup

	<p>2. Uwrażliwienie na potrzeby innych, w tym osób starszych, rodziców, kolegów – kształtowanie i rozwijanie postaw empatii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest wrażliwe na potrzeby drugiego człowieka – koleżanki, kolegi, osób dorosłych z najbliższego otoczenia, potrafi dostrzec te potrzeby;</li> <li>• chętnie przychodzi z pomocą w różnych sytuacjach, wykazuje troskę o innych;</li> <li>• potrafi zrezygnować z czegoś na rzecz drugiej osoby, potrafi ustąpić, podzielić się;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku niespektowania ustalonych zasad;</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;</li> <li>➤ konstruowanie zajęć w oparciu o odpowiednio dobrane teksty literackie, muzyczne, historyjki obrazkowe;</li> <li>➤ dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania poprzez przykład własny, obserwacje i analiza zachowań osób z najbliższego otoczenia;</li> <li>➤ organizacja różnych akcji charytatywnych (przy współudziale rodziców) i aktywny w nich udział;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p>
--	---	---	---	------------------------

	<p>3. Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa swoje emocje;</li> <li>• potrafi mówić o swoich odczuciach oraz o ich powodach;</li> <li>• stara się tłumić negatywne emocje i przeciwdziałać im;</li> <li>• zna swoje prawa, w tym prawo do emocji, ale szanuje emocje i uczucia innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;</li> <li>➤ rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;</li> <li>➤ rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;</li> <li>➤ rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;</li> <li>➤ integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych;</li> <li>➤ ustalenie środków zaradczych stosowanych</li> </ul>	<p>wychowawcy grup, pedagog, psycholog</p>
--	---	---	---	--

	<p>4. Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o środowisko przyrodnicze z najbliższego otoczenia, szanuje je i wymaga tego od innych;</li> <li>• jest świadome konieczności przestrzegania zasad ekologii;</li> <li>• rozumie jakie mogą być następstwa degradacji środowiska;</li> <li>• dba o czystość i porządek;</li> <li>• chętnie angażuje się we wszelkie akcje proekologiczne;</li> </ul>	<p>w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ustalenie zasad właściwych zachowań związanych z treściami ekologicznymi i przestrzeganie ich w codziennych sytuacjach;</li> <li>➤ udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach ekologicznych;</li> <li>➤ spacer, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;</li> <li>➤ organizowanie galerii prac plastycznych o tematyce ekologicznej;</li> <li>➤ organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi związanymi z ochroną środowiska;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p>
	<p>5. Profilaktyka uzależnień poprzez umiejętne organizowanie spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lubi aktywnie spędzać czas;</li> <li>• szuka nowych zainteresowań, rozwija je;</li> <li>• rozumie konieczność ograniczania czasu spędzanego przed telewizorem, komputerem, z telefonem komórkowym;</li> <li>• potrafi wypełnić twórczo czas wolny, potrafi radzić sobie z „nudą”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup, pedagog, psycholog</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>➤ udział w różnych warsztatach artystycznych, naukowych, sportowych, przeprowadzanie prostych eksperymentów oraz szerokiego wachlarza zajęć, dających możliwość rozbudzania ciekawości poznawczej, odnajdowania własnego hobby, rozwijania zainteresowań;</li><li>➤ ułatwienie rodzicom dostępu do informacji o różnych formach spędzania czasu poza przedszkolem – biuletyny kulturowe, koła zainteresowań, warsztaty artystyczne, sportowe itp.</li></ul>	
--	--	--	---	--

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>zdrowotny</b>	<p>1. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu</p> <p>2. Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem bezpiecznych zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedzą, że nie można oddalać się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;</li> <li>• unikają niebezpiecznych zabaw i zachowań;</li> <li>• orientują się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i w korzystaniu ze środków transportu;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieci stosują się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współzyciu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praca z całą grupą;</li> <li>➤ praca w małych grupach bądź w zespołach;</li> <li>➤ spacer, wycieczki;</li> <li>➤ spotkania ze specjalistami policjant, strażak;</li> <li>➤ rozmowy i dyskusje;</li> <li>➤ wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;</li> <li>➤ omawianie historyjki obrazkowej;</li> <li>➤ stworzenie kodeksu właściwych zachowań;</li> <li>➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praca indywidualna;</li> <li>➤ praca z całą grupą;</li> <li>➤ praca w małych grupach bądź w zespołach;</li> <li>➤ rozmowy i dyskusje;</li> <li>➤ wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p> <p>wychowawcy grup, dyrektor, pedagog, psycholog</p>

	<p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosują się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;</li> <li>• znają zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;</li> <li>• potrafią poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;</li> <li>• nie oddalają się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;</li> <li>• współdziałają w zespole podczas zabaw i prac porządkowych;</li> </ul>	<p>społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawianie historyjki obrazkowej;</li> <li>➤ praca z całą grupą;</li> <li>➤ praca w małych grupach bądź w zespołach;</li> <li>➤ spacer, wycieczki;</li> <li>➤ udział w uroczystościach przedszkolnych,</li> <li>➤ ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nieszanowania ustalonych zasad;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p>
	<p>4. Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosują się do najważniejszych zasad obowiązujących na drodze;</li> <li>• są świadomi niebezpieczeństw jakie mogą ich spotkać w drodze do domu i przedszkola;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praca indywidualna z dzieckiem</li> <li>➤ praca w małych grupach bądź zespołach;</li> <li>➤ praca z całą grupą;</li> <li>➤ spacer;</li> <li>➤ rozmowy i dyskusje;</li> <li>➤ spotkania ze specjalistami: policjant;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p>
	<p>5. Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajajeń i nawyków prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przezwyciężają niechęć do spożywania niektórych potraw;</li> <li>• podają przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);</li> <li>• wiedzą na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy i dyskusje;</li> <li>➤ czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p>

	<p>6. Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientują się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo;</li> <li>• znają schemat piramidy zdrowego żywienia;</li> <li>• dostrzegają związek między zdrowiem a chorobą;</li> <li>• znają szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodyczne);</li> <li>• rozumieją pojęcie higiena;</li> <li>• stosują higienę na co dzień: myją ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewyciężają niechęć do spożywania niektórych potraw;</li> <li>• podają przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);</li> <li>• wiedzą na czym polega profilaktyka zdrowotna;</li> <li>• orientują się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);</li> <li>• znają schemat piramidy zdrowego żywienia;</li> <li>• znają szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodyczne);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omawianie historyjki obrazkowej;</li> <li>➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie;</li> <li>➤ spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka /higienistka</li> <li>➤ rozmowy i dyskusje;</li> <li>➤ czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;</li> <li>➤ spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka /higienistka;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p>
--	--	--	--	------------------------

	<p>7. Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• są świadomi niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;</li> <li>• wiedzą, co sprzyja uzależnieniu człowieka (komputer, telewizja, komórki);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy i dyskusje;</li> <li>➤ omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p>
	<p>8. Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwstawiają się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania;</li> <li>• potrafią się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań;</li> <li>• nie oddalają się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;</li> <li>• znają osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy i dyskusje;</li> <li>➤ czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;</li> <li>➤ omawianie historyjek obrazkowych;</li> <li>➤ stworzenie kodeksu właściwych zachowań;</li> <li>➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;</li> <li>➤ spotkania ze specjalistami: policjant, strażak, itp.</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p>

	<p>9. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientują się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);</li> <li>• wiedzą na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);</li> <li>• podają przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);</li> <li>• znają schemat piramidy zdrowego żywienia;</li> <li>• orientują się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy i dyskusje;</li> <li>➤ czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;</li> <li>➤ omawianie historyjek obrazkowych społeczne;</li> <li>➤ Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;</li> <li>➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;</li> <li>➤ spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/ higienistka, stomatolog;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p>
--	---	--	--	------------------------

	<p>10. Pogłębienie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej oraz związków między zdrowiem a chorobą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedzą na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);</li> <li>• podają przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);</li> <li>• przewyżają niechęć do spożywania niektórych potraw;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy i dyskusje;</li> <li>➤ czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;</li> <li>➤ omawianie historyjek obrazkowych społeczne;</li> <li>➤ Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;</li> <li>➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;</li> <li>➤ spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka /higienistka, stomatolog;</li> </ul>	<p>wychowawcy grup</p>
--	---	--	--	------------------------

## TREŚCI PROGRAMU KLASY I-III

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>rozwój fizyczny</b>	1. Promowanie zdrowego stylu życia	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia</li> <li>• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka</li> <li>• wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ogranicza spożywanie posiłków niezdrowych i o niskich wartościach odżywczych</li> <li>• ubiera się odpowiednio do stanu pogody</li> <li>• rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia</li> <li>• ma świadomość szkodliwości używek</li> <li>• wie, jak ważny jest właściwy tryb życia: odpowiednia ilość czasu poświęconego na sen, odpoczynek, zabawę, naukę</li> <li>• dostrzega negatywny wpływ niewłaściwego korzystania z urządzeń cyfrowych na zdrowie człowieka</li> <li>• potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ zajęcia profil.-wych.</li> <li>➤ przygotowywanie posiłków ( kanapki, surówki,...)</li> <li>➤ realizacja programów prozdrowotnych</li> <li>➤ spotkanie z dietetykiem</li> <li>➤ konkursy plastyczne</li> <li>➤ zabawy i gry ruchowe</li> <li>➤ zawody sportowe</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, dietetyk, psycholog
	2. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie konieczność ochrony przyrody</li> <li>• dba o czystość środowiska</li> <li>• potrafi odpowiedzialnie korzystać z dóbr przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ konkursy plastyczne</li> <li>➤ konkursy przyrodnicze</li> <li>➤ zbiórki surowców wtórnych</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicowi, rodzice

	3. Właściwe zachowania w czasach zagrożenia epidemiologicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymuje higienę osobistą;</li> <li>• potrafi zadbać o higienę pracy zdalnej;</li> <li>• zwraca uwagę na planowanie pracy, potrzebę odpoczynku;</li> <li>• potrafi kontrolować siebie i innych w sprawach dotyczących wymogów sanitarnych, epidemiologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ lekcje wychowawcze</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog higienistka
<b>rozwój społeczny</b>	<p>1. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm zachowania w zespole</p> <p>2. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoje prawa i obowiązki</li> <li>• respektuje normy i reguły zachowania w grupie społecznej ( rodzina, klasa, szkoła, drużyna, społeczność lokalna, naród )</li> <li>• jest świadomy odpowiedzialności za swoje czyny</li> <li>• współpracuje z innymi, dzieli się swoimi pomysłami i doświadczeniami</li> <li>• naśladuje dobre zachowania na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz bohaterów literackich i filmowych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią</li> <li>• zna drogi ewakuacyjne</li> <li>• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy ruchu drogowego</li> <li>• przestrzega zasad zachowania w miejscach publicznych</li> <li>• stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych, odpowiednich do tego celu miejscach i warunkach</li> <li>• bezpiecznie korzysta z urządzeń cyfrowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ zabawy integracyjne</li> <li>➤ zajęcia profil.-wych.</li> <li>➤ wyjścia i wycieczki</li> <li>➤ spotkania z książką i filmem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkania z policjantem, strażakiem</li> <li>➤ wyjście do Remizy Strażackiej</li> <li>➤ próba alarmu przeciwpożarowego</li> <li>➤ wystawki prac plastycznych</li> <li>➤ spotkanie z ratownikiem medyczny</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog koordynator do spraw bezpieczeństwa, rodzice, dyrektor szkoły</p>

	<p><b>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy</b></p>	<p>elektrycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• potrafi właściwie reagować w przypadku kontaktu z obcą osobą</li> <li>• zna zasady udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• zauważa zachowania agresywne i potrafi na nie właściwie reagować</li> <li>• rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną,</li> <li>• wie kogo należy powiadomić w takich sytuacjach</li> <li>• unika i nie stwarza sytuacji konfliktowych i niebezpiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ spotkanie z policjantem</li> <li>➤ zajęcia profil.-wych.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice</p>
--	--	--	---	---

<p><b>rozwój intelektualny</b></p>	<p><b>1. Rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień uczniów</b></p> <p><b>2. Pomoc uczniom objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w dodatkowych zajęciach</li> <li>• jest kreatywny</li> <li>• poszerza swoją wiedzę w wybranych dziedzinach</li> <li>• bierze udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych</li> <li>• radzi sobie ze zdobywaniem wiadomości i opanowywaniem umiejętności programowych</li> <li>• ma poczucie własnej wartości</li> <li>• chętnie uczestniczy w zajęciach z grupą, ma motywację do pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia dodatkowe</li> <li>➤ konkursy, olimpiady</li> <li>➤ zawody sportowe</li> <li>➤ kącki zainteresowań</li> <li>➤ wystawy prac</li> <li>➤ wyjazdy do muzeum, teatru i innych instytucji kulturalnych</li> <li>➤ szkolny koncert muzyczny</li> <li>➤ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>➤ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>➤ zajęcia rozwijające</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy szkolnej</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, specjaliści,</p>
------------------------------------	---	--	--	---

			kompetencję emocjonalno-społeczne ➤ zajęcia terapeutyczne ➤ indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych ➤ zajęcia logopedyczne ➤ zajęcia rewalidacyjne ➤ zajęcia integracyjne ➤ współpraca z rodzicami i PPP	nauczyciele świetlicy szkolnej
<b>rozwój emocjonalny</b>	<p>1. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji wobec innych.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w trudnych sytuacjach</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości i empatii</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy swoich zalet i wad</li> <li>• potrafi wyrazić swoje emocje w sposób akceptowany przez innych</li> <li>• jest tolerancyjny wobec osób o innym wyglądzie, światopoglądzie i kulturze</li> <li>• zna i rozumie pojęcie integracji</li> <li>• stosuje idee integracji w codziennym życiu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sposoby radzenia sobie ze stresem oraz metody i techniki relaksacyjne</li> <li>• potrafi reagować adekwatnie do zaistniałej sytuacji</li> <li>• potrafi rozładować napięcie emocjonalne</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w szkolnych akcjach charytatywnych i wolontariacie</li> <li>• rozumie problemy i podejmuje działania na rzecz osób chorych, pokrzywdzonych przez los, w trudnej sytuacji</li> <li>• w miarę swoich możliwości udziela pomocy kolegom i koleżankom, którzy jej potrzebują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ zajęcia profil.-wych.</li> <li>➤ filmy edukacyjne</li> <li>➤ zabawy integracyjne</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ zajęcia profil.-wych.</li> <li>➤ przedstawienia profilaktyczne</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy indywidualne</li> <li>➤ warsztaty</li> <li>➤ Program rekomendowany „Przyjaciele Zippiego”</li> <li>➤ akcje charytatywne</li> <li>➤ wolontariat</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog</p>

<p><b>rozwój duchowy</b></p>	<p>4. Kształtowanie umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego związanego z nauką zdalną/z powrotem do szkoły po nauce zdalnej i pozytywnego ukierunkowywania energii</p> <p>1. Kształtowanie systemu wartości</p> <p>2. Wdrażanie do przestrzegania norm moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozładować napięcie emocjonalne związane z nauką zdalną lub z powrotem do szkoły po nauce zdalnej</li> <li>• potrafi pozytywnie ukierunkować energię</li> <li>• radzi sobie w sytuacjach stresowych związanych z pandemią COVID19 oraz nauką zdalną</li> <li>• dzieli się swoimi lękami i obawami oraz szuka sposobów radzenia sobie z nimi</li> <li>• potrafi ocenić, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie oraz w świecie poznawanych tekstów</li> <li>• rozumie że dobro jest dla człowieka źródłem szczęścia własnego oraz innych osób</li> <li>• wie, co oznaczają takie słowa jak: godność, honor, sprawiedliwość, uczciwość, przyjaźń, życzliwość, odpowiedzialność, obowiązkowość, zadośćuczynienie, wdzięczność</li> <li>• ma świadomość, że każdemu człowiekowi należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób (rodzinę, klasę, naród, w tym wspólnotę religijną oraz symbole tych wspólnot)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ zajęcia profil.-wych.</li> <li>➤ rozmowy indywidualne</li> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ zajęcia profil.-wych.</li> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ akademie i uroczystości środowiskowe, szkolne i klasowe</li> <li>➤ apele</li> <li>➤ spotkania z zaproszonymi gośćmi</li> <li>➤ wyjścia do muzeum, wycieczki tematyczne</li> <li>➤ konkursy plastyczne</li> <li>➤ okolicznościowe dekoracje</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy uroczystości i imprez</p>
<p><b>wychowanie patriotyczne i obywatelskie</b></p>	<p>1. Rozbudzanie i wzmacnianie miłości do ojczyzny oraz poczucia wspólnoty narodowej</p> <p>2. Zapoznanie z tradycjami „małej ojczyzny”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości państwowych, środowiskowych, rodzinnych, szkolnych i religijnych</li> </ul>		

# TREŚCI PROGRAMU

## Klasy IV-VIII

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>rozwój intelektualny</b>	1. Praca z uczniem zdolnym  2. Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje swoje możliwości i predyspozycje;</li> <li>• poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy oraz rozwijania uzdolnień i zainteresowań;</li> <li>• zna zasady efektywnego uczenia się;</li> <li>• potrafi wykorzystać w praktyce różne źródła informacji i technologii informacyjnej;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje swoje możliwości i predyspozycje;</li> <li>• poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy oraz rozwijania uzdolnień i zainteresowań;</li> <li>• zna zasady efektywnego uczenia się;</li> <li>• potrafi wykorzystać w praktyce różne źródła informacji i technologii informacyjnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia dodatkowe</li> <li>➤ konkursy, olimpiady, zawody sportowe</li> <li>➤ wyjazdy do muzeum, teatru, kina i innych instytucji kulturalnych</li> <li>➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów</li> <li>➤ szkolny koncert muzyczny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>➤ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>➤ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>➤ zajęcia terapeutyczne</li> <li>➤ indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych</li> <li>➤ zajęcia logopedyczne</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy, logopeda, inni specjaliści

	<p>3. Działania na rzecz dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych</p> <p>4. Wdrażanie ucznia do mądrego planowania czasu pracy i czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w razie występowania niepełnosprawności lub choroby przewlekłej objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną i wsparciem w procesie uczenia się</li> <li>• zna i rozumie pojęcie integracji</li> <li>• stosuje idee integracji w codziennym życiu</li> <li>• wspiera swoich niepełnosprawnych rówieśników i pomaga im odnaleźć się w społeczności szkolnej</li> <li>• w razie występowania trudności w nauce jest objęty wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną;</li> <li>• wyrabia w sobie nawyk systematycznego uczenia się;</li> <li>• poprzez pochwały i wskazywanie pozytywnych osiągnięć wzmacnia swoją motywację do nauki;</li> <li>• wdraża się do mądrego planowania swojego wolnego czasu (zainteresowania, pasja, sport, itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia rewalidacyjne</li> <li>➤ zajęcia integracyjne</li> <li>➤ współpraca z rodzicami i PPP</li> <li>➤ wolontariat</li> <li>➤ konkursy</li> <li>➤ lekcje wychowawcze</li> <li>➤ zajęcia w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>➤ lekcje wychowawcze</li> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ udział w zajęciach dodatkowych, rozwijających uzdolnienia</li> </ul>	
--	---	---	---	--

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>rozwój emocjonalny</b>	<p>1. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach</p> <p>2. Kształtowanie wzajemnych relacji w grupie służących osiągnięciu wspólnych celów</p> <p>3. Wyrabianie umiejętności akceptacji samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości</p> <p>4. Uświadomienie sobie własnych emocji i potrzeby ich kontrolowania</p> <p>5. Rozwiązywanie własnych problemów</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego związanego z nauką zdalną lub z powrotem do szkoły po nauce zdalnej i pozytywnego ukierunkowywania energii</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi radzić sobie ze stresem, zna techniki relaksacyjne;</li> <li>• uczy się radzenia sobie ze złością i rozwiązywania konfliktów bez przemocy i agresji;</li> <li>• potrafi być asertywny w stosunku do innych;</li> <li>• potrafi rozpoznać i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób;</li> <li>• doskonali umiejętność kontrolowania swoich emocji szczególnie w trudnych sytuacjach;</li> <li>• potrafi rozpoznać problem i poszukiwać konstruktywnych sposobów rozwiązań;</li> <li>• stara się zgodnie współpracować w zespole;</li> <li>• potrafi rozpoznać i nazwać trudną sytuację, w której się znajduje;</li> <li>• jest świadomy swoich problemów i wie do kogo zwrócić się o pomoc</li> <li>• potrafi rozładować napięcie emocjonalne związane z nauką zdalną lub z powrotem do szkoły po nauce zdalnej</li> <li>• potrafi pozytywnie ukierunkować energię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia profilaktyczno-wychowawcze</li> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ lekcje wychowawcze,</li> <li>➤ filmy edukacyjne,</li> <li>➤ zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne,</li> <li>➤ zajęcia integracyjne,</li> <li>➤ warsztaty wycieczki <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ akcje charytatywne i wolontariat</li> <li>➤ akcje profilaktyczne</li> <li>➤ rozmowy indywidualne</li> <li>➤ inne wg potrzeb</li> </ul> </li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog, specjaliści i zapraszani goście</p>

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>rozwój społeczny</b>	<p>1. Zaznajomienie uczniów z regulaminami szkolnych sal i pracowni</p> <p>2. Integrowanie zespołów klasowych oraz organizacja życia w grupie</p> <p>3. Kształtowanie postawy „dobrego kolegi”</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się oraz kultury osobistej, kultury języka i stroju</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się z zasadami korzystania z sal i pracowni szkolnych i przestrzega ich;</li> <li>• dba i szanuje mienie szkolne;</li> <li>• dba o sprzęt w placówce oraz wyposażenie pracowni szkolnych;</li> <li>• jest świadomy czynników sprzyjających tworzeniu pozytywnego klimatu w grupie;</li> <li>• buduje atmosferę zaufania i otwartości w zespole;</li> <li>• uczy się współpracy i pozytywnych relacji w grupie;</li> <li>• ustala, organizuje i bierze udział w imprezach i uroczystościach klasowych;</li> <li>• stara się być życzliwy i koleżeński dla innych;</li> <li>• jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi i ma świadomość niesienia im pomocy;</li> <li>• doskonali umiejętności formułowania jasnej i spójnej wypowiedzi;</li> <li>• stara się być asertywny;</li> <li>• uczy się aktywnego słuchania oraz wyrażania swoich opinii podczas dyskusji</li> <li>• stara się być kulturalny podczas uroczystości, wycieczek i posiłków;</li> <li>• ma świadomość kształtowania wizerunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia profilaktyczno-wychowawcze</li> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ lekcje wychowawcze,</li> <li>➤ filmy edukacyjne,</li> <li>➤ wycieczki</li> <li>➤ warsztaty</li> <li>➤ konkursy</li> <li>➤ akcje profilaktyczne</li> <li>➤ wolontariat</li> <li>➤ monitoring szkolny</li> <li>➤ zajęcia indywidualne i grupowe ze specjalistami</li> <li>➤ inne wg potrzeb</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog, higienistka, specjaliści, zapraszani goście, koordynator do spraw bezpieczeństwa, zespół do spraw bezpieczeństwa, organizacje działające na rzecz dziecka i rodziny, przedstawiciele Samorządu Szkolnego</p>

	<p>5. Wzmacnianie postawy akceptacji wobec innych ludzi oraz poszanowania dla różnic między nimi</p> <p>6. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci i ochrony ich zdrowia na terenie placówki</p> <p>7. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas spędzania ferii i wakacji oraz w czasie dni wolnych od zajęć</p> <p>8. Monitorowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, rodziców i nauczycieli</p>	<p>własnej osoby przez kulturę języka i stroju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie się zachowuje przestrzegając zasady i normy obowiązujące w szkole, w klasie;</li> <li>• nie używa wulgaryzmów;</li> <li>• używa zwrotów grzecznościowych;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje właściwe postawy i współpracuje z osobami niepełnosprawnymi;</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innym światopoglądzie, wyznaniu, kolorze skóry;</li> <li>• szanuje osoby starsze i jest grzeczny wobec nich;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje się bezpiecznie podczas pobytu w szkole (przerwy, zajęcia dydaktyczne, zajęcia pozalekcyjne);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna numery telefonów alarmowych</li> <li>• w czasie wolnym potrafi zachować się odpowiednio</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat swojego poczucia bezpieczeństwa w szkole( poprzez ankiety i wywiad);</li> <li>• rodzice i nauczyciele biorą czynny udział w badaniu poziomu bezpieczeństwa w szkole (ankiety)</li> </ul>		
--	---	--	--	--

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>wychowanie patriotyczne i obywatelskie</b>	1. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej oraz poczucie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek dla historii i tradycji swojej ojczyzny;</li> <li>• wyraża poszanowanie dla symboli narodowych oraz zna sylwetki sławnych Polaków;</li> <li>• pielęgnuje i tworzy tradycje szkolne;</li> <li>• zna poczucie przynależności do europejskiej wspólnoty;</li> <li>• kulturuje tradycje rodzinne, regionalne i lokalne;</li> <li>• jest świadomy swoich praw i obowiązków;</li> <li>• zna instytucje działające na rzecz ochrony praw dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uroczystości szkolne, regionalne, narodowe,</li> <li>➤ gazetki tematyczne w klasach i na korytarzach,</li> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ dyskusje,</li> <li>➤ zapraszanie ciekawych gości</li> <li>➤ wycieczki tematyczne</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, przedstawiciele władz i stowarzyszeń lokalnych, specjaliści prowadzący warsztaty, samorząd szkolny, opiekun Samorządu Szkolnego

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>zdrowotny i przeciwdziałanie zagrożeniom w szkole</b>	1. Promocja zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie nawyków prozdrowotnych	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o zdrowie swoje i innych;</li> <li>• systematycznie uprawia sport i angażuje się w aktywność fizyczną; rozumie potrzebę zdrowego trybu życia;</li> <li>• dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przeprowadzanie w klasach I-VIII zajęć profilaktyczno-wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów oraz specyfikę środowiska szkolnego;</li> <li>➤ realizacja wybranych zagadnień „Środowiskowego</li> </ul>	pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog zaproszeni specjaliści

	<p>2. Profilaktyka uzależnień (profilaktyka palenia papierosów, picia alkoholu, narkomanii, lekomanii, dopalaczy, uzależnienia od korzystania z telefonu komórkowego oraz multimediiów)</p> <p>3.Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego</p> <p>4.Profilaktyka agresji i przemocy w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerza swoją wiedzę na temat mechanizmów, przyczyn i skutków uzależnień;</li> <li>• ma świadomość istnienia wielu uzależnień i potrafi skutecznie odmawiać ;</li> <li>• w wolnym czasie rozwija swoje pasje i zainteresowania eliminując zachowania ryzykowne;</li> <li>• właściwie korzysta ze środków masowego przekazu i wyszukuje programów służących własnemu zdrowiu i rozwojowi;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, urządzeń medialnych (np. biernego odbioru telewizji, manipulacji w reklamach).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność kontrolowania emocji;</li> <li>• potrafi skutecznie rozładować napięcie emocjonalne;</li> <li>• stara się rozwiązywać konflikty i problemy bez użycia siły, w razie potrzeby z wykorzystaniem mediacji;</li> </ul>	<p>programu wychowania zdrowotnego w szkole”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ włączenie przedstawicieli Samorządu Szkolnego do konkretnych działań, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań w zakresie profilaktyki szkolnej;</li> <li>➤ organizowanie systematycznych zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień;</li> <li>➤ aktywne uczestniczenie w przedstawieniach teatru profilaktycznego oraz w prelekcjach filmów dot. uzależnień</li> <li>➤ lekcje wychowawcze</li> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ objęcie uczniów indywidualną pomocą psychologiczno-pedagogiczną;</li> <li>➤ indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami, itp.</li> <li>➤ stała współpraca z instytucjami : policją,</li> </ul>	
--	---	---	---	--



	<p>7. Kształtowanie zachowań w sytuacjach zagrożenia (pożar, porażenie prądem, ładunek wybuchowy, substancja chemiczna)</p> <p>8. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych</p> <p>9. Udzielanie wsparcia w zrozumieniu i akceptacji przemian okresu dojrzewania oraz pomocy w pokonywaniu trudności okresu dorastania</p> <p>10. Właściwe zachowania w czasach zagrożenia epidemiologicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sposoby ogłaszania alarmu oraz drogi ewakuacyjne wraz z ich oznakowaniem;</li> <li>• potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycz.;</li> <li>• wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem, ładunkiem wybuchowym oraz w razie porażenia prądem;</li> <li>• jest świadomy, że oszczędzając wodę i energię dba o środowisko naturalne;</li> <li>• ma świadomość istnienia zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz ich wpływu na zdrowie i życie człowieka;</li> <li>• jest wrażliwy na potrzeby zwierząt i wie, że nie wolno ich krzywdzić;</li> <li>• zna zasady zachowania się w lesie</li> <li>• uczestniczy w zajęciach wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>• ma możliwość skorzystania ze wsparcia psychologa/pedagoga oraz n-la WDŻ;</li> <li>• zdobywa wiedzę dot. przemian związanych z okresem dojrzewania;</li> <li>• ma świadomość zagrożeń wynikających z kontaktu z treściami pornograficznymi;</li> <li>• utrzymuje higienę osobistą;</li> <li>• potrafi zadbać o higienę pracy zdalnej;</li> <li>• zwraca uwagę na planowanie pracy, potrzebę odpoczynku;</li> <li>• potrafi kontrolować siebie i innych w sprawach dot. wymogów sanitarnych, epidemiologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ warsztaty z udzielania pierwszej pomocy oraz znajomości zasad postępowania w przypadku zagrożenia materiałami wybuchowymi</li> <li>➤ segregowanie i zbiórka surowców wtórnych;</li> <li>➤ dbałość o tereny zielone w najbliższym otoczeniu;</li> <li>➤ obchody Światowego Dnia Ziemi.</li> <li>➤ zajęcia biologii, przyrody, WDŻ; - w razie potrzeby wsparcie specjalistów, wychowawcy i innych nauczycieli;</li> <li>➤ lekcje wychowawcze</li> <li>➤ pogadanki</li> </ul>	<p>pielęgniarka nauczyciel biologii nauczyciel przyrody nauczyciel WDŻ psycholog pedagog inni specjaliści</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog higienistka</p>
--	--	--	---	---

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><b>duchowy</b></p>	<p>1. Kształtowanie postaw i zachowań uczniów z uwzględnieniem powszechnie uznanego systemu wartości i norm Postępowania</p> <p>2. Wyrabianie umiejętności akceptacji samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji i rozwijania swojej kreatywności</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabia właściwy w sobie system wartości oparty na szacunku i życzliwości do innych;</li> <li>• jest świadomy, że system wartości warunkuje zdrowie i wszechstronny rozwój</li> <li>• rozwija umiejętność organizowania swojego czasu;</li> <li>• potrafi zgodnie współpracować w grupie lub zespole zadaniowym;</li> <li>• rozwija swoją osobowość poprzez budowanie systemu wartości moralnych;</li> <li>• umacnia więzi i kultywuje tradycje rodzinne;</li> <li>• zna wartości ważne w życiu człowieka i rozumie ich wpływ na kształtowanie się osobowości;</li> <li>• rozwija umiejętności interpersonalne;</li> <li>• rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ uroczystości rodzinne: np. Dzień Matki, Ojca i klasowe</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>orientacja zawodowa</b>	<p>1. Określanie predyspozycji zawodowych i zapoznanie z rynkiem pracy i światem zawodów</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swój potencjał i jest świadomy mocnych stron,</li> <li>• potrafi samodzielnie stawiać sobie cele wymagające konsekwencji w realizacji,</li> <li>• umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję,</li> <li>• zna pojęcie zawodu, potrafi realnie ocenić swoje możliwości pracy w danym zawodzie,</li> <li>• zna różne drogi osiągnięcia celów.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zajęciach preorientacji zawodowej z doradcą zawodowym;</li> <li>• bierze udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, giełdach szkół i Dniach Otwartych;</li> <li>• bierze udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery;</li> <li>• zapoznaje się z elektroniczną rekrutacją do szkół ponadpodstawowych na lekcjach informatyki;</li> <li>• bierze udział w zajęciach dot. wyboru dalszego kształcenia oraz rynku pracy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ warsztaty i zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i komunikacyjne</li> <li>➤ lekcje informatyki</li> <li>➤ zajęcia dodatkowe z preorientacji zawodowej</li> <li>➤ pogadanki</li> <li>➤ udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych</li> </ul>	<p>doradca zawodowy psycholog pedagog informatyk wychowawcy światlicy wychowawcy klas VII i VIII</p>