

*„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”
/J. Korczak/*

Program wychowawczo-profilaktyczny

***Szkoły Podstawowej w Jankowicach i Przedszkola w Jankowicach
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Jankowicach
na rok szkolny 2023/2024***

*Zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2023/2024
Uchwałą nr 1/2023-2024 Rady Rodziców z dnia 14 września 2023 roku
w sprawie zatwierdzenia do realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024,
po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Jankowicach
na konferencji Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Jankowicach w dniu 14 września 2023r.*

Opracowały:

mgr Anna Pośpiech
mgr Lucyna Przybyła
mgr Beata Kuśka
mgr Paulina Gołąbek

Spis treści:

- Podstawa prawna.
- Wstęp.
- Misja i wizja Szkoły Podstawowej w Jankowicach i Przedszkola w Jankowicach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Jankowicach.
- Sylwetka absolwenta szkoły i przedszkola.
- Cele ogólne programu.
- Cele szczegółowe programu.
- Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
- Diagnoza problemów.
- Zasady ewaluacji.
- Treści programu - przedszkole.
- Treści programu - klasy I-III.
- Treści programu - klasy IV – VIII.

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Jankowicach, Statut Szkoły Podstawowej w Jankowicach, Statut Przedszkola w Jankowicach
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023

WSTEP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jankowicach i Przedszkolu w Jankowicach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Jankowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Koncepcji Pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutami Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Jankowicach, Szkoły Podstawowej w Jankowicach i Przedszkola w Jankowicach. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i przedszkola jest współpraca całej społeczności szkolnej i przedszkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Oprócz funkcji dydaktycznej rolą szkoły i przedszkola jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów i wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów i wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działalność profilaktyczna w szkole i przedszkolu polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji niebezpiecznych dla życia i zdrowia;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania w/w środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Jankowicach i Przedszkola w Jankowicach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Jankowicach tworzy spójną całość ze szkolnym i przedszkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i przedszkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szk. 2022/2023,
- obserwacji i rozmów indywidualnych z uczniami oraz rodzicami uczniów i dzieci przedszkolnych,
- analizy dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych,
- analizy sprawozdań z okresu adaptacji, arkuszy obserwacji oraz sprawozdań z pracy dydaktyczno-wychowawczej w poszczególnych grupach przedszkolnych,
- rozmów z wychowawcami grup przedszkolnych,
- analizy frekwencji w dziennikach elektronicznych,
- konsultacji z przedstawicielami instytucji: OPS, Sąd, Policja, PCPR, PPP oraz innych działających na rzecz dziecka i rodziny
- analizy dokumentacji szkolnej i przedszkolnej,
- analizy ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, dotyczących oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły i przedszkola oraz środowiska lokalnego.

MISJA SZKOŁY

Inspirujemy i pomagamy dzieciom, które odważnie marzą o rzeczach małych i wielkich, śmiało poszukują ścieżek poznawania świata i drugiego człowieka poprzez przeżywanie, rozumienie i tworzenie.

Misją naszej szkoły i przedszkola jest kształtowanie indywidualnej osobowości ucznia, który odważnie wkroczy we współczesny świat realizując swoje marzenia.

Traktujemy dzieci podmiotowo akceptując ich potrzeby i stwarzając warunki do wszechstronnego rozwoju.

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest częścią społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Nasze działania zmierzają do ukształtowania człowieka dbającego o własny rozwój duchowy, wrażliwego na piękno oraz szanującego dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

WIZJA SZKOŁY I PRZEDSZKOŁA

Nasza wizja szkoły i przedszkola opiera się na ich funkcjonowaniu jako placówek przyjaznych dziecku, aktywnych w działaniu, otwartych na inicjatywy nauczycieli, uczniów, wychowanków i rodziców.

Uważamy, że pragnieniem każdego nauczyciela i rodzica jest stworzenie takiej szkoły i przedszkola, do których wszyscy mają zaufanie, i które cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym. Bez stworzenia wspólnoty zadaniowej uczniów, rodziców i pracowników trudno mówić o wysokiej jakości pracy i dobrej edukacji. Tylko taka szkoła i takie przedszkole nie boi się przyszłości.

Wraz z całą społecznością szkolną i przedszkolną pragniemy, by wyróżniały się one się w środowisku, aby każdy uczeń, rodzic i pracownik mógł powiedzieć „moja szkoła, moje przedszkole to dobra szkoła i przedszkole”.

Staramy się o to, by nasza placówka była efektywnie zarządzana i aby skutecznie realizowała powyższą koncepcję.

Pragniemy wspólnie z uczniami i ich rodzicami kontynuować podjęte już działania, rozszerzać je i wzbogacać, by każde dziecko w naszej szkole i naszym przedszkolu „odniosło sukces na miarę jego możliwości”.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej w Jankowicach:

- Jest odpowiedzialny, pracowity
- Zna swoje obowiązki, wypełnia je
- Umie korzystać ze swoich praw
- Szanuje własne i społeczne mienie
- Potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych
- Dbą o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą
- Rozumie potrzebę zdrowego trybu życia
- Posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie
- Czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny
- Jest aktywny, ambitny, kreatywny
- Chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły
- Rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań
- Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań
- Jest uczciwy i koleżeński
- Cechuje go odwaga cywilna, potrafi się przyznać do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania
- Jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów
- Zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych
- Jest kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny
- Umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę innego człowieka
- Potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne
- Swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań i przekonań
- Jest krytyczny wobec siebie i innych
- Dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych

- Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- Podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Absolwent Przedszkola w Jankowicach:

- Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi
- Stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego
- Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać i dąży do realizacji własnych zamierzeń
- Mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia
- Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy
- Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny
- Jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i umiejętności, korzystając z różnych źródeł
- Rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go
- Akceptuje siebie i szanuje godność innych – stara się być grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych
- Jest przyjazny dla środowiska zauważa piękno natury, szanuje przyrodę i właściwie z niej korzysta
- Jest odpowiedzialny za swoje zdrowie – rozumie co to jest zdrowy tryb życia
- Czynnie uczestniczy w tradycjach: grupy, placówki, środowiska, regionu
- Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia przedszkolakiem, uczniem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i przedszkolu polega na realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE SZCZEGÓLWE

Uczeń/ dziecko:

- potrafi funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami
- kulturalnie zwraca się do innych, używa zwrotów grzecznościowych
- rozróżnia pozytywne i negatywne formy zachowania
- ma szacunek dla samego siebie i poczucie własnej wartości
- dostrzega i rozumie potrzeby innych
- potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
- szanuje drugiego człowieka, jego odmiennosc i indywidualność
- kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe
- rozumie konieczność poszanowania symboli narodowych
- odczuwa przynależność do społeczności regionalnej, narodowej i wspólnoty europejskiej

- świadomie wykorzystuje pozytywne postawy bohaterów literackich oraz innych autorytetów jako wzorce właściwych zachowań
- rozwija zainteresowania czytelnicze, literackie, artystyczne, kulturalne i sportowe oraz swoje indywidualne uzdolnienia
- nabywa wiedzę o obowiązujących zasadach bezpiecznego zachowania się na terenie przedszkola, szkoły oraz świadomie ich przestrzega
- uczy się zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz przestrzega zasad ruchu drogowego
- kształtuje nawyki higieniczne, warunkujące zdrowie
- rozwija nawyki zdrowego odżywiania się
- buduje system wartości zgodny z ogólnie przyjętymi normami społecznymi
- szanuje i respektuje prawa człowieka, ucznia, dziecka
- przejawia empatię i wrażliwość społeczną
- rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy
- jest świadomy/e zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych dla zdrowia i bezpieczeństwa
- jest świadomy/e negatywnego wpływu uzależnień na organizm człowieka
- uczy się świadomego podejmowania decyzji oraz ponoszenia konsekwencji własnych czynów i wyborów

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

- **Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Jankowicach:**
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju, psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
 - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
 - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia (innowacje, szkolenia, podnoszenie kwalifikacji)
 - stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
 - dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
 - nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
 - Przygotowuje i wdraża procedury nauki zdalnej lub mieszanej zgodnie z aktualnymi zaleceniami Ministerstwa Zdrowia i lokalnego Sanepidu
- **Rada Pedagogiczna:**
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i przedszkola oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
 - opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
 - uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
 - uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- **Nauczyciele:**
 - Współpracują z wychowawcami klas i grup przedszkolnych w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
 - udzielają uczniom i wychowankom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
 - przestrzegają obowiązujących w szkole i przedszkolu procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych
 - rozmawiają z rodzicami i uczniami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
 - wspierają zainteresowania i rozwój ucznia i wychowanka
 - odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i przedszkolu oraz poza ich terenem (np. wycieczki)
 - Realizują zalecenia i procedury dotyczące nauki zdalnej lub hybrydowej w razie potrzeb

- **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie
- prowadzą obserwację pedagogiczną oraz diagnozę w celu poznania i zabezpieczenia potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentują te działania
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- zapoznają uczniów swoich klas/grup i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i przedszkolnym, a także z obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły i przedszkola
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie/grupie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów/wychowanków i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów/wychowanków w klasie/grupie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów/wychowanków
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- wspierają uczniów i rodziców w sytuacji nauki zdalnej lub hybrydowej

- **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- współpracuje z rodzicami uczniów/wychowanków potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów/wychowanków
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom uczniów/wychowanków

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i przedszkola i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
 - ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami: policją, sądem, PPP, PCPR, OPS i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
 - poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów/wychowanków i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełnione czyny
- **Psycholog szkolny:**
 - Prowadzi badania i działania diagnostyczne, diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły
 - udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
 - minimalizuje skutki deficytów i zaburzeń rozwojowych oraz zaburzeń zachowania, inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia
 - współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie
- **Pedagog Specjalny:**
 - Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów

- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami

- **Rodzice:**

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i przedszkola
- uczestniczą w zebraniach rodziców i wywiadówkach organizowanych przez szkołę i przedszkole
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów/wychowanków
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

- **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej, profilaktycznej, charytatywnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

DIAGNOZA

Diagnoza przeprowadzana jest corocznie i jest oparta na rozmowach z uczniami, rodzicami i nauczycielami, obserwacjach zajęć lekcyjnych i zachowań uczniów, ankietach oraz konsultacji z dyrekcją szkoły.

Obserwowane obszary sukcesu

- W szkole panuje przyjazna atmosfera, a uczniowie czują się w niej bezpiecznie
- Uczniowie nie używają na terenie szkoły środków psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy oraz alkoholu
- Nie obserwuje się problemu samowolnego opuszczania lekcji (wagary)
- Monitoring wpływa na poprawę bezpieczeństwa w szkole
- Uczniowie na ogół wiedzą jak sobie radzić w sytuacjach trudnych lub problemowych, często szukają pomocy u rodziców
- Uczniowie przyznali, że korzystanie z internetu nie wpływa negatywnie na ich codzienne funkcjonowanie
- Zdecydowana większość uczniów nie doświadczyła przemocy internetowej
- W planach pracy wychowawców, pedagoga, psychologa znajduje się większość działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- Tematy godzin wychowawczych zapisane w e-dzienniku są w większości spójne i wynikają z planów pracy wychowawców klas i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w programu
- Wszyscy wychowawcy i nauczyciele szkolą się w zakresie profilaktyki i wychowania (szczególnie przyczyn dotyczących agresji u dzieci, uzależnień, a także wpływu mediów na rozwój dzieci).
- Uczniowie starają się uczestniczyć w życiu lokalnej społeczności, udział w akcjach społecznych, charytatywnych
- Rodzice twierdzą, że wychowawcy i nauczyciele chętnie pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów
- Rodzice w większości doceniają podejmowane w trudnych sytuacjach przez szkołę interwencje i oceniają je pozytywnie
- Rodzice uważają w większości, że ich dzieci mają dobre relacje rówieśnicze. Są świadome zagrożeń jakie niesie ze sobą palenie papierosów i e-papierosów, picie alkoholu i napojów energetycznych, korzystanie w niekontrolowany sposób z internetu oraz nieprawidłowy sposób odżywiania się
- Jeżeli chodzi o niewłaściwe zachowania, rówieśnicze rodzice twierdzą, że raczej nie występują one w naszej szkole
- Rodzice współpracują ze szkołą, są partnerami w tworzeniu strategii szkoły

Obszary zagrożeń (występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły)

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, przy użyciu wymienionych uprzednio technik i metod badawczych oraz licznych obserwacji środowiska szkolnego, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- Wśród uczniów występują niewłaściwe zachowania i postawy:
 - używanie wulgaryzmów,
 - popychanie/szarpanie,
 - wyśmiewanie
 - u niektórych uczniów obserwuje się brak szacunku do osób dorosłych i starszych
 - niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych
- Nadal utrzymuje się wzrost wskazanych przez uczniów niewłaściwych zachowań związanych z niszczeniem mienia szkoły (wyposażenia sal lekcyjnych, korytarzy, toalet, placu zabaw – ławki, krzesła, pufy, sprzęt sportowy, papier toaletowy, mydło, itp.)

- Widoczny jest wzrost ilości uczniów, którzy przyznali, że palą papierosy lub e-papierosy oraz uczniów spożywających napoje energetyczne
- W niektórych zespołach klasowych obserwuje się niską motywację do nauki (brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się poszczególnych uczniów)
- Zwiększyła się też liczba uczniów, którzy przeszkadzają w prowadzeniu lekcji i obrażają nauczycieli, chociaż systematycznie w czasie godzin wychowawczych poruszane są zagadnienia dotyczące kultury osobistej, szacunku i dobrego wychowania
- Według obserwacji nauczycieli w szkole istnieje problem odrzucenia czy izolowania uczniów przez grupę rówieśniczą

W w/w obszarach należy więc zintensyfikować działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

ZASADY EWALUACJI

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem podniesienia skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analiza dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- konsultacje z dyrekcją Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

Modyfikacji programu i ewentualnych zmian dokonuje się na bieżąco, w razie potrzeby.

Ewaluację programu przeprowadza się corocznie, na koniec roku szkolnego.

Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców

TREŚCI PROGRAMU

PRZEDSZKOLE

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
intelektualny	1. Stymulowanie procesu nabywania przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej	<ul style="list-style-type: none">• dziecko wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;• dziecko potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;• dziecko potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji	<ul style="list-style-type: none">➤ praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą);➤ zajęcia grupowe ze specjalistami;➤ obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog)	wychowawcy grup, logopedzi, terapeuci

	<p>2. Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko kontroluje swój oddech podczas wypowiedzi oraz podczas wzmożonego wysiłku; • dziecko prawidłowo przeżuwa i połyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą); ➤ zabawy usprawniające narządy artykulacyjne; ➤ ćwiczenia oddechowe; ➤ spożywanie posiłków – kształtowanie nawyku prawidłowego przeżuwania i połykania pokarmu; ➤ ćwiczenia ruchowe – kontrolowanie oddechu przy zwiększonym wysiłku; ➤ ćwiczenia z emisji głosu; 	<p>wychowawcy grup, logopedzi, terapeuci</p>
--	---	--	--	--

	<p>3. Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko bierze aktywny udział w zabawach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela; • dziecko doskonali percepcję słuchową 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą); ➤ zajęcia grupowe ze specjalistami, ➤ obserwacje i diagnozy (logopeda); ➤ gimnastyka buzi i języka; ➤ ćwiczenia oddechowe, warg, ćwiczenia usprawniające podniebienie miękkie; ➤ ćwiczenia z emisji głosu ➤ zabawy i ćwiczenia kształtujące percepcję słuchową 	<p>wychowawcy grup, logopedzi, terapeuci</p>
--	---	---	--	--

	<p>4. Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub w małych grupach; • dziecko udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym; • dziecko wymawia prawidłowo większość głosek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praca indywidualna z dzieckiem(w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą); ➤ zajęcia grupowe ; ➤ obserwacje i diagnozy; ➤ układanie historyjek obrazkowych; ➤ czytanie książek; 	<p>wychowawcy grup, logopedzi, terapeuci</p>
--	--	---	---	--

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
społeczno-emocjonalny	1. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach, w tym zachowania się przy stole, zachowania w miejscach publicznych, podczas uroczystości i przedsięwzięć kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady zachowania się przy stole, stosuje je w praktyce na co dzień; • zna i stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach, jest uprzejme; • potrafi zachować się w miejscach publicznych (sklep, kino, teatr itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania; ➤ konstruowanie zajęć w oparciu o odpowiednio dobrane teksty literackie, muzyczne, historyjki obrazkowe; ➤ stworzenie kodeksu dobrych manier ze zrozumiałym dla dzieci zakresem zasad i reguł; ➤ organizowanie „małych uroczystości przedszkolnych” - konsekwentne 	wychowawcy grup

	<p>2. Uwrażliwienie na potrzeby innych, w tym osób starszych, rodziców, kolegów – kształtowanie i rozwijanie postaw empatii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwe na potrzeby drugiego człowieka – koleżanki, kolegi, osób dorosłych z najbliższego otoczenia, potrafi dostrzec te potrzeby; • chętnie przychodzi z pomocą w różnych sytuacjach, wykazuje troskę o innych; • potrafi zrezygnować z czegoś na rzecz drugiej osoby, potrafi ustąpić, podzielić się 	<p>wymaganie ustalonych zasad i reguł;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku niespektowania ustalonych zasad ➤ kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę ➤ konstruowanie zajęć w oparciu o odpowiednio dobrane teksty literackie, muzyczne, historyjki obrazkowe; ➤ dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania poprzez przykład własny, 	<p>wychowawcy grup</p>
--	---	--	---	------------------------

	<p>3. Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa swoje emocje; • potrafi mówić o swoich odczuciach oraz o ich powodach; • stara się tłumić negatywne emocje i przeciwdziałać im; • zna swoje prawa, w tym prawo do emocji, ale szanuje emocje i uczucia innych 	<p>obserwacje i analiza zachowań osób z najbliższego otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja różnych akcji charytatywnych (przy współdziale rodziców) oraz aktywny w nich udział; ➤ stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania; ➤ rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby; 	<p>wychowawcy grup, pedagog, psycholog</p>
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • dba o środowisko przyrodnicze z 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu; ➤ rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych; ➤ integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych; ➤ ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku niespektowania ustalonych zasad 	
--	--	---	---	--

	<p>4. Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą</p>	<p>najbliższego otoczenia, szanuje je i wymaga tego od innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadome konieczności przestrzegania zasad ekologii; • rozumie jakie mogą być następstwa degradacji środowiska; • dba o czystość i porządek; • chętnie angażuje się we wszelkie akcje proekologiczne <p>• lubi aktywnie spędzać czas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ustalenie zasad właściwych zachowań związanych z treściami ekologicznymi i przestrzeganie ich w codziennych sytuacjach. ➤ udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach ekologicznych; ➤ spacer, wycieczki, obserwacje przyrodnicze; ➤ organizowanie galerii prac plastycznych o tematyce ekologicznej; ➤ organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi związanymi z ochroną środowiska 	<p>wychowawcy grup</p>
--	--	--	---	------------------------

	<p>5. Profilaktyka uzależnień poprzez umiejętne organizowanie spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szuka nowych zainteresowań, rozwija je; • rozumie konieczność ograniczania czasu spędzanego przed telewizorem, komputerem, z telefonem komórkowym; • potrafi wypełnić twórczo czas wolny, potrafi radzić sobie z „nudą” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych; ➤ udział w różnych warsztatach artystycznych, naukowych, sportowych, przeprowadzanie prostych eksperymentów oraz szerokiego wachlarza zajęć, dających możliwość rozbudzania ciekawości poznawczej, odnajdowania 	<p>wychowawcy grup, pedagog, psycholog</p>
--	---	---	---	--

			<p>własnego hobby, rozwijania zainteresowań;</p> <p>➤ ułatwienie rodzicom dostępu do informacji o różnych formach spędzania czasu poza przedszkolem – biuletyny kulturowe, koła zainteresowań, warsztaty artystyczne, sportowe itp.</p>	
--	--	--	---	--

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
zdrowotny	1. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu	<ul style="list-style-type: none"> • wiedzą, że nie można oddalać się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych; • unikają niebezpiecznych zabaw i zachowań; • orientują się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i w korzystaniu ze środków transportu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praca z całą grupą; ➤ praca w małych grupach bądź w zespołach; ➤ spacer, wycieczki; ➤ spotkania ze specjalistami: policjant, strażak; ➤ rozmowy i dyskusje; ➤ wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych; ➤ omawianie historyjki obrazkowej; ➤ stworzenie kodeksu właściwych zachowań; 	wychowawcy grup

	<p>2. Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem bezpiecznych zachowań</p>	<p>➤ dzieci stosują się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu</p>	<p>➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom</p> <p>➤ praca indywidualna;</p> <p>➤ praca z całą grupą;</p> <p>➤ praca w małych grupach bądź w zespołach;</p> <p>➤ rozmowy i dyskusje;</p> <p>➤ wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;</p> <p>➤ omawianie historyjki obrazkowej;</p>	<p>wychowawcy grup, dyrektor, pedagog, psycholog</p>
	<p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosują się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu; • znają zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzegają ich; 	<p>➤ praca z całą grupą;</p> <p>➤ praca w małych grupach bądź w zespołach;</p> <p>➤ spacer, wycieczki;</p>	<p>wychowawcy grup</p>

	<p>4. Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafią poprosić o pomoc w trudnej sytuacji; • nie oddalają się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych; • współdziałają w zespole podczas zabaw i prac porządkowych <ul style="list-style-type: none"> • stosują się do najważniejszych zasad obowiązujących na drodze; • są świadomi niebezpieczeństw jakie mogą ich spotkać w drodze do domu i przedszkola 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w uroczystościach przedszkolnych, ➤ ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad <ul style="list-style-type: none"> ➤ praca indywidualna z dzieckiem ➤ praca w małych grupach bądź zespołach; ➤ praca z całą grupą; ➤ spacer; ➤ rozmowy i dyskusje; ➤ spotkania ze specjalistami: policjant. 	<p>wychowawcy grup</p>
--	--	--	---	------------------------

	<p>5. Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przewyżniają niechęć do spożywania niektórych potraw; • podają przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu); • wiedzą na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne); • orientują się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.); • znają schemat piramidy zdrowego żywienia; • dostrzegają związek między zdrowiem a chorobą; • znają szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodczyce); • rozumieją pojęcie higiena; • stosują higienę na co dzień: myją ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy i dyskusje; ➤ czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych; ➤ omawianie historyjki obrazkowej; ➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie; ➤ spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka /higienistka ➤ rozmowy i dyskusje; ➤ czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych; 	<p>wychowawcy grup</p>
--	--	---	---	------------------------

	<p>6. Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przewyciężają niechęć do spożywania niektórych potraw; ➤ podają przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu; • wiedzą na czym polega profilaktyka zdrowotna; • orientują się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.); • znają schemat piramidy zdrowego żywienia; • znają szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc; ➤ spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka /higienistka 	<p>wychowawcy grup</p>
	<p>7. Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi uzależnieniu od komputera, gier,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • są świadomi niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami; • wiedzą, co sprzyja uzależnieniu człowieka (komputer, telewizja, komórki) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy i dyskusje; ➤ omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne 	<p>wychowawcy grup</p>

	<p>telewizji oraz telefonu komórkowego</p> <p>8. Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeciwstawiają się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania; • potrafią się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań; • nie oddalają się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych; • znają osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy i dyskusje; ➤ czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych; ➤ omawianie historyjek obrazkowych; ➤ stworzenie kodeksu właściwych zachowań; ➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc; ➤ spotkania ze specjalistami: policjant, strażak, itp. 	<p>wychowawcy grup</p>
--	--	---	---	------------------------

	<p>9. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientują się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.); • wiedzą na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne); • podają przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmowy i dyskusje; ➤ czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych; ➤ omawianie historyjek obrazkowych społeczne; ➤ Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania; ➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc; 	<p>wychowawcy grup</p>
--	---	--	--	------------------------

	<p>10. Pogłębienie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej oraz związków między zdrowiem a chorobą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znają schemat piramidy zdrowego żywienia; • orientują się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.); • wiedzą na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne); • podają przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu); • przewyciężają niechęć do spożywania niektórych potraw 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog ➤ rozmowy i dyskusje; ➤ czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych; ➤ omawianie historyjek obrazkowych społeczne; ➤ Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania; 	<p>wychowawcy grup</p>
--	---	---	---	------------------------

			<ul style="list-style-type: none">➤ konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;➤ spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka /higienistka, stomatolog	
--	--	--	---	--

TREŚCI PROGRAMU

KLASY I-III

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
rozwój fizyczny	1. Promowanie zdrowego stylu życia	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ogranicza spożywanie posiłków niezdrowych i o niskich wartościach odżywczych • ubiera się odpowiednio do stanu pogody • rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia • ma świadomość szkodliwości używek • wie, jak ważny jest właściwy tryb życia: odpowiednia ilość czasu poświęconego na sen, odpoczynek, zabawę, naukę 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ zajęcia profil.-wych. ➤ przygotowywanie posiłków (kanapki, surówki,...) ➤ realizacja programów prozdrowotnych ➤ spotkanie z dietetykiem ➤ konkursy plastyczne ➤ zabawy i gry ruchowe ➤ zawody sportowe 	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, dietetyk, psycholog

	2. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega negatywny wpływ niewłaściwego korzystania z urządzeń cyfrowych na zdrowie człowieka • potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami • rozumie konieczność ochrony przyrody • dba o czystość środowiska • potrafi odpowiedzialnie korzystać z dóbr przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ konkursy plastyczne ➤ konkursy przyrodnicze ➤ zbiórki surowców wtórnych 	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicowi, rodzice
rozwój społeczny	1. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm zachowania w zespole	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki • respektuje normy i reguły zachowania w grupie społecznej (rodzina, klasa, szkoła, drużyna, społeczność lokalna, naród) • jest świadomy odpowiedzialności za swoje czyny • współpracuje z innymi, dzieli się swoimi pomysłami i doświadczeniami • naśladuje dobre zachowania na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz bohaterów literackich i filmowych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ zabawy integracyjne ➤ zajęcia profil.-wych. ➤ wyjścia i wycieczki ➤ spotkania z książką i filmem ➤ projekt edukacyjny „Polowanie na dobre zachowanie” 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice. wychowawcy klas I i III

	<p>2. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią • zna drogi ewakuacyjne • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy ruchu drogowego • przestrzega zasad zachowania w miejscach publicznych • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych, odpowiednich do tego celu miejscach i warunkach • bezpiecznie korzysta z urządzeń cyfrowych, elektrycznych • zna numery telefonów alarmowych • potrafi właściwie reagować w przypadku kontaktu z obcą osobą • zna zasady udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotkania z policjantem, strażakiem ➤ wyjście do Remizy Strażackiej ➤ próba alarmu przeciwpożarowego ➤ wystawki prac plastycznych ➤ spotkanie z ratownikiem medyczny 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog koordynator do spraw bezpieczeństwa, rodzice, dyrektor szkoły</p>
	<p>3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zauważa zachowania agresywne i potrafi na nie właściwie reagować • rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, wie kogo należy powiadomić w takich sytuacjach • unika i nie stwarza sytuacji konfliktowych i niebezpiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ spotkania z policjantem ➤ zajęcia profil.-wych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice</p>

rozwój intelektualny	1. Rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień uczniów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w dodatkowych zajęciach • jest kreatywny • poszerza swoją wiedzę w wybranych dziedzinach • bierze udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia dodatkowe ➤ konkursy, olimpiady ➤ zawody sportowe ➤ kąciki zainteresowań ➤ wystawy prac ➤ wyjazdy do muzeum, teatru i innych instytucji kulturalnych ➤ szkolny koncert muzyczny 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy szkolnej
	2. Pomoc uczniom objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie ze zdobywaniem wiadomości i opanowywaniem umiejętności programowych • ma poczucie własnej wartości • chętnie uczestniczy w zajęciach z grupą, ma motywację do pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze ➤ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne ➤ zajęcia rozwijające kompetencję emocjonalno-społeczne ➤ zajęcia terapeutyczne 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, specjaliści, nauczyciele świetlicy szkolnej

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych ➤ zajęcia logopedyczne ➤ zajęcia rewalidacyjne ➤ zajęcia integracyjne ➤ współpraca z rodzicami i PPP ➤ dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów obcojęzycznych 	
rozwój emocjonalny	1. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji wobec innych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy swoich zalet i wad • potrafi wyrazić swoje emocje w sposób akceptowany przez innych • jest tolerancyjny wobec osób o innym wyglądzie, światopoglądzie i kulturze • zna i rozumie pojęcie integracji • stosuje idee integracji w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ zajęcia profil.-wych. ➤ filmy edukacyjne ➤ zabawy integracyjne ➤ innowacja pedagogiczna „Poznajmy się” 	wychowawcy, pedagog, psycholog

rozwój duchowy	2. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby radzenia sobie ze stresem oraz metody i techniki relaksacyjne • potrafi reagować adekwatnie do zaistniałej sytuacji • potrafi rozładować napięcie emocjonalne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ zajęcia profil.-wych. ➤ przedstawienia profilaktyczne ➤ rozmowy indywidualne ➤ warsztaty ➤ innowacja pedagogiczna „Poznajmy się” 	wychowawcy, pedagog, psycholog
	3. Kształtowanie wrażliwości i empatii	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w szkolnych akcjach charytatywnych i wolontariacie • rozumie problemy i podejmuje działania na rzecz osób chorych, pokrzywdzonych przez los, w trudnej sytuacji • w miarę swoich możliwości udziela pomocy kolegom i koleżankom, którzy jej potrzebują 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ akcje charytatywne ➤ wolontariat ➤ pomoc uczniom z zagranicy w sytuacji zagrożenia konfliktem wojennym, itp. 	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog
	1. Kształtowanie systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ocenić, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie oraz w świecie poznawanych tekstów • rozumie że dobro jest dla człowieka źródłem szczęścia własnego oraz innych osób • wie, co oznaczają takie słowa jak: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ zajęcia profil.-wych. 	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

<p>wychowanie patriotyczne i obywatelskie</p>	<p>2. Wdrażanie do przestrzegania norm moralnych</p> <p>1. Rozbudzanie i wzmacnianie miłości do ojczyzny oraz poczucia wspólnoty narodowej</p> <p>2. Zapoznanie z tradycjami „małej ojczyzny”</p>	<p>godność, honor, sprawiedliwość, uczciwość, przyjaźń, życzliwość, odpowiedzialność, obowiązkowość, zadośćuczynienie, wdzięczność</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość, że każdemu człowiekowi należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób (rodzinę, klasę, naród, w tym wspólnotę religijną oraz symbole tych wspólnot) • potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości państwowych, środowiskowych, rodzinnych, szkolnych i religijnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ akademie i uroczystości środowiskowe, szkolne i klasowe ➤ apele ➤ spotkania z zaproszonymi gośćmi ➤ wyjście do muzeum ➤ konkursy plastyczne ➤ okolicznościowe dekoracje ➤ zapoznanie uczniów z zagranicy z tradycjami i kulturą polską 	<p>wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy uroczystości i imprez</p>
--	--	--	---	---

TREŚCI PROGRAMU

Klasy IV-VIII

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
rozwój intelektualny	<p>1. Praca z uczniem zdolnym</p> <p>2. Praca z uczniem mającym trudności w nauce</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje swoje możliwości i predyspozycje; • poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy oraz rozwijania uzdolnień i zainteresowań; • zna zasady efektywnego uczenia się; • potrafi wykorzystać w praktyce różne źródła informacji i technologii informacyjnej; <ul style="list-style-type: none"> • poznaje swoje możliwości i predyspozycje; • poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy oraz rozwijania uzdolnień i zainteresowań; • zna zasady efektywnego uczenia się; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia dodatkowe ➤ konkursy, olimpiady, zawody sportowe ➤ wyjazdy do muzeum, teatru, kina i innych instytucji kulturalnych ➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów ➤ szkolny koncert muzyczny <ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze ➤ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne ➤ zajęcia rozwijające 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy, logopeda, inni specjaliści</p>

	<p>3. Działania na rzecz dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykorzystać w praktyce różne źródła informacji i technologii informacyjnej; • w razie występowania niepełnosprawności lub choroby przewlekłej objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną i wsparciem w procesie uczenia się • zna i rozumie pojęcie integracji; • stosuje idee integracji w codziennym życiu; • wspiera swoich niepełnosprawnych rówieśników i pomaga im odnaleźć się w społeczności szkolnej; 	<p>kompetencje emocjonalno-społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia terapeutyczne ➤ indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych ➤ zajęcia logopedyczne ➤ zajęcia rewalidacyjne ➤ zajęcia integracyjne ➤ współpraca z rodzicami i PPP ➤ dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów obcojęzycznych ➤ wolontariat ➤ konkursy ➤ lekcje wychowawcze ➤ zajęcia w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej ➤ innowacja pedagogiczna „Razem różniej” 	
--	--	--	--	--

	4. Wdrażanie ucznia do mądrego planowania czasu pracy i czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • w razie występowania trudności w nauce jest objęty wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną; • wyrabia w sobie nawyk systematycznego uczenia się; • poprzez pochwały i wskazywanie pozytywnych osiągnięć wzmacnia swoją motywację do nauki; <p>wdraża się do mądrego planowania swojego wolnego czasu (zainteresowania, pasja, sport, itp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lekcje wychowawcze ➤ pogadanki ➤ udział w zajęciach dodatkowych, rozwijających uzdolnienia 	
--	---	---	--	--

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
rozwój emocjonalny	1.Radzenie sobie w trudnych sytuacjach 2. Kształtowanie wzajemnych relacji w grupie służących osiągnięciu wspólnych celów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi radzić sobie ze stresem, zna techniki relaksacyjne; • uczy się radzenia sobie ze złością i rozwiązywania konfliktów bez przemocy i agresji; • potrafi być asertywny w stosunku do innych; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ➤ pogadanki ➤ lekcje wychowawcze, ➤ filmy edukacyjne, 	nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog, specjaliści i zapraszani goście

	<p>3. Wyrabianie umiejętności akceptacji samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości</p> <p>4. Uświadomienie sobie własnych emocji i potrzeby ich kontrolowania</p> <p>5. Rozwiązywanie własnych problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznać i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób; • doskonali umiejętność kontrolowania swoich emocji szczególnie w trudnych sytuacjach; • potrafi rozpoznać problem i poszukiwać konstruktywnych sposobów rozwiązań; • stara się zgodnie współpracować w zespole; • potrafi rozpoznać i nazwać trudną sytuację, w której się znajduje; • jest świadomy swoich problemów i wie do kogo zwrócić się o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne, ➤ zajęcia integracyjne, ➤ warsztaty wycieczki ➤ akcje charytatywne i wolontariat ➤ akcje profilaktyczne ➤ rozmowy indywidualne ➤ inne wg potrzeb 	
--	--	--	--	--

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
rozwój społeczny	<p>1. Zaznajomienie uczniów z regulaminami szkolnych sal i pracowni</p> <p>2. Integrowanie zespołów klasowych oraz organizacja życia w grupie</p> <p>3. Kształtowanie postawy „dobrego kolegi”</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z zasadami korzystania z sal i pracowni szkolnych i przestrzega ich; • dba i szanuje mienie szkolne; • dba o sprzęt w placówce oraz wyposażenie pracowni szkolnych; • jest świadomy czynników sprzyjających tworzeniu pozytywnego klimatu w grupie; • buduje atmosferę zaufania i otwartości w zespole; • uczy się współpracy i pozytywnych relacji w grupie; • ustala, organizuje i bierze udział w imprezach i uroczystościach klasowych; • stara się być życzliwy i koleżeński dla innych; • jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi i ma świadomość niesienia im pomocy, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ➤ pogadanki ➤ lekcje wychowawcze, ➤ filmy edukacyjne, ➤ wycieczki ➤ warsztaty ➤ konkursy ➤ akcje profilaktyczne ➤ wolontariat ➤ monitoring szkolny ➤ zajęcia indywidualne i grupowe ze specjalistami ➤ inne wg potrzeb 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog, higienistka, specjaliści, zapraszani goście, koordynator do spraw bezpieczeństwa, zespół do spraw bezpieczeństwa, organizacje działające na rzecz dziecka i rodziny, przedstawiciele Samorządu Szkolnego</p>

	<p>4. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się oraz kultury osobistej, kultury języka i stroju</p> <p>5. Wzmacnianie postawy akceptacji wobec innych ludzi oraz poszanowania dla różnic między nimi</p> <p>6. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci i ochrony ich zdrowia na terenie placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalą umiejętności formułowania jasnej i spójnej wypowiedzi; • stara się być asertywny; • uczy się aktywnego słuchania oraz wyrażania swoich opinii podczas dyskusji • stara się być kulturalny podczas uroczystości, wycieczek i posiłków; • ma świadomość kształtowania wizerunku własnej osoby przez kulturę języka i stroju • właściwie się zachowuje przestrzegając zasady i normy obowiązujące w szkole, w klasie; • nie używa wulgaryzmów; • używa zwrotów grzecznościowych; • przyjmuje właściwe postawy i współpracuje z osobami niepełnosprawnymi; • wyraża szacunek dla ludzi o innym światopoglądzie, wyznaniu, kolorze skóry; • szanuje osoby starsze i jest grzeczny wobec nich; • jest empatyczny i pomocny wobec uczniów przybyłych z terenów zagrożonych konfliktem zbrojnym 		
--	--	--	--	--

	<p>7. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas spędzania ferii i wakacji oraz w czasie dni wolnych od zajęć</p> <p>8. Monitorowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, rodziców i nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czuje się bezpiecznie podczas pobytu w szkole (przerwy, zajęcia dydaktyczne, zajęcia pozalekcyjne); • zna numery telefonów alarmowych • w czasie wolnym potrafi zachować się odpowiednio • właściwie reaguje na sytuacje będące zagrożeniem dla niego i innych • wypowiada się na temat swojego poczucia bezpieczeństwa w szkole(poprzez ankiety i wywiad); • rodzice i nauczyciele biorą czynny udział w badaniu poziomu bezpieczeństwa w szkole (ankiety) 		
--	--	--	--	--

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>wychowanie patriotyczne i obywatelskie</p>	<p>1.Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej oraz poczucie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża szacunek dla historii i tradycji swojej ojczyzny; • wyraża szacunek dla kultury i tradycji uczniów innych narodowości; • wyraża poszanowanie dla symboli narodowych oraz zna sylwetki sławnych Polaków; • pielęgnuje i tworzy tradycje szkolne; • zna poczucie przynależności do europejskiej wspólnoty; • kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i lokalne; • jest świadomy swoich praw i obowiązków; • zna instytucje działające na rzecz ochrony praw dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uroczystości szkolne, regionalne, narodowe, ➤ gazetki tematyczne w klasach i na korytarzach, ➤ pogadanki ➤ dyskusje, ➤ zapraszanie ciekawych gości 	<p>nauczyciele, wychowawcy, przedstawiciele władz i stowarzyszeń lokalnych, specjaliści prowadzący warsztaty, samorząd szkolny, opiekun Samorządu Szkolnego</p>

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
zdrowotny i przeciwdziałanie zagrożeniom w szkole	<p>1. Promocja zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie nawyków prozdrowotnych</p> <p>2. Profilaktyka uzależnień (profilaktyka palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, narkomanii, lekomanii, dopalaczy, picia napojów energetycznych, uzależnienia od korzystania z telefonu komórkowego oraz multimediiów)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o zdrowie swoje i innych; • systematycznie uprawia sport i angażuje się w aktywność fizyczną; rozumie potrzebę zdrowego trybu życia; • dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą; <ul style="list-style-type: none"> • poszerza swoją wiedzę na temat mechanizmów, przyczyn i skutków uzależnień; • ma świadomość istnienia wielu uzależnień i potrafi skutecznie odmawiać ; • w wolnym czasie rozwija swoje pasje i zainteresowania eliminując zachowania ryzykowne; • właściwie korzysta ze środków masowego przekazu i wyszukuje programów służących własnemu zdrowiu i rozwojowi; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przeprowadzanie w klasach I-VIII zajęć profilaktyczno-wychowawczych uwzględniających potrzeby uczniów oraz specyfikę środowiska szkolnego; ➤ realizacja wybranych zagadnień „Środowiskowego programu wychowania zdrowotnego w szkole”; ➤ włączenie przedstawicieli Samorządu Szkolnego do konkretnych działań, zgłaszanie pomysłów i rozwiązań w zakresie profilaktyki szkolnej; 	<p>pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog zaproszeni specjaliści</p>

	<p>3.Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego; ochrona przed cyberprzemocą</p> <p>4.Profilaktyka agresji i przemocy w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, urządzeń medialnych (np. biernego odbioru telewizji, manipulacji w reklamach, krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie). • Ma świadomość konsekwencji stosowania cyberprzemocy <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność kontrolowania emocji; • potrafi skutecznie rozładować napięcie emocjonalne; • stara się rozwiązywać konflikty i problemy bez użycia siły, w razie potrzeby z wykorzystaniem mediacji; • potrafi w sposób zdecydowany i stanowczy przeciwstawić się agresji w relacjach z kolegami i właściwie zareagować w sytuacji przemocy; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizowanie systematycznych zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień; w tym realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych (np. Unplugged, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej,) ➤ program edukacji antynikotynowej „Bieg po zdrowie” ➤ aktywne uczestniczenie w przedstawieniach teatru profilaktycznego oraz w prelekcjach filmów dot. uzależnień ➤ lekcje wychowawcze ➤ pogadanki ➤ objęcie uczniów indywidualną pomocą psychologiczno-pedagogiczną; ➤ indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozładowanie 	
--	--	---	---	--

	<p>5. Dbalność o zdrowie psychiczne dzieci</p> <p>6. Postępowanie interwencyjne w przypadku wystąpienia zachowań problemowych oraz w sytuacjach zagrożeń demoralizacją wśród dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę pracy umysłowej oraz dobrą kondycję psychiczną; • zna sposoby radzenia sobie ze stresem; • doskonalą techniki relaksacyjne jako środek rozładowania stresu i harmonii psychicznej poprzez rozwijanie pasji i zainteresowań; • wie, gdzie szukać pomocy w razie trudności emocjonalnych <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega normy i zasady obowiązujące w szkole; • w razie zaistniałych sytuacji problemowych jest objęty wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną; • jest świadomy konsekwencji w razie braku realizacji obowiązku szkolnego; • jest świadomy, że w razie wystąpienia zachowań problemowych lub w sytuacjach zagrożenia demoralizacją mogą zostać podjęte działania we współpracy z policją, sądem, OPS, itp.; 	<p>napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stała współpraca z instytucjami : policją, sądem, OPS oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny; ➤ stały monitoring na terenie szkoły; ➤ badanie i analiza wyników poziomu bezpieczeństwa uczniów; ➤ rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka; ➤ szczególna opieka nad uczniami przybyłymi z terenów zagrożonych konfliktami zbrojnymi, ➤ kontrolowanie frekwencji uczniów w szkole; ➤ pedagogizacja 	
--	---	---	---	--

	<p>7. Kształtowanie zachowań w sytuacjach zagrożenia (pożar, porażenie prądem, ładunek wybuchowy, substancja chemiczna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby ogłaszania alarmu oraz drogi ewakuacyjne wraz z ich oznakowaniem; • potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej; • wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem, ładunkiem wybuchowym oraz w razie porażenia prądem; 	<p>rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ warsztaty z udzielania pierwszej pomocy oraz znajomości zasad postępowania w przypadku zagrożenia materiałami wybuchowymi 	
	<p>8. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy, że oszczędzając wodę i energię dba o środowisko naturalne; • ma świadomość istnienia zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz ich wpływu na zdrowie i życie człowieka; • jest wrażliwy na potrzeby zwierząt i wie, że nie wolno ich krzywdzić; • zna zasady zachowania się w lesie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ segregowanie i zbiórka surowców wtórnych; ➤ dbałość o tereny zielone w najbliższym otoczeniu; ➤ obchody Światowego Dnia Ziemi. ➤ Turniej Klas Czwartych 	<p>pielęgniarka nauczyciel biologii nauczyciel przyrody nauczyciel WDŻ psycholog pedagog inni specjaliści</p>
	<p>9. Udzielanie wsparcia w zrozumieniu i akceptacji przemian okresu dojrzewania oraz pomocy w pokonywaniu trudności okresu dorastania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zajęciach wychowania do życia w rodzinie; • ma możliwość skorzystania ze wsparcia psychologa/pedagoga oraz n-la WDŻ; • zdobywa wiedzę dot. przemian związanych z okresem dojrzewania; • ma świadomość zagrożeń wynikających z kontaktu z treściami pornograficznymi; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia biologii, przyrody, WDŻ; - w razie potrzeby wsparcie specjalistów, wychowawcy i innych nauczycieli; 	

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>duchowy</p>	<p>1. Kształtowanie postaw i zachowań uczniów z uwzględnieniem powszechnie uznanego systemu wartości i norm postępowania</p> <p>2. Wyrabianie umiejętności akceptacji samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji i rozwijania swojej kreatywności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrabia właściwy w sobie system wartości oparty na szacunku i życzliwości do innych; • jest świadomy, że system wartości warunkuje zdrowie i wszechstronny rozwój • rozwija umiejętność organizowania swojego czasu; • potrafi zgodnie współpracować w grupie lub zespole zadaniowym; • rozwija swoją osobowość poprzez budowanie systemu wartości moralnych; • umacnia więzi i kultywuje tradycje rodzinne; • zna wartości ważne w życiu człowieka i rozumie ich wpływ na kształtowanie się osobowości; • rozwija umiejętności interpersonalne; • rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pogadanki ➤ uroczystości rodzinne: np. Dzień Matki, Ojca i klasowe 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>

Obszar	Zadania	Efekty oddziaływań	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
orientacja zawodowa	<p>1. Określanie predyspozycji zawodowych i zapoznanie z rynkiem pracy i światem zawodów</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swój potencjał i jest świadomy mocnych stron, • potrafi samodzielnie stawiać sobie cele wymagające konsekwencji w realizacji, • umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję, • zna pojęcie zawodu, potrafi realnie ocenić swoje możliwości pracy w danym zawodzie, • zna różne drogi osiągnięcia celów. • uczestniczy w zajęciach preorientacji zawodowej z doradcą zawodowym; • bierze udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, giełdach szkół i Dniach Otwartych; • zapoznaje się z elektroniczną rekrutacją do szkół ponadpodstawowych na lekcjach informatyki; • bierze udział w zajęciach dot. wyboru dalszego kształcenia oraz rynku pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ warsztaty i zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i komunikacyjne ➤ lekcje informatyki ➤ zajęcia dodatkowe z preorientacji zawodowej ➤ pogadanki ➤ udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych ➤ Program autorski zajęć z doradztwa zawodowego dla klasy 7 i 8 na rok szkolny 2023/2024 „Zaprojektuj swoją przyszłość” 	<p>doradca zawodowy psycholog pedagog informatyk wychowawcy światlicy wychowawcy klas VII i VIII</p>

